

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете ГБУ КО ПОО
«Колледж строительства и
профессиональных технологий»
Протокол №28 от «28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
строительства и профессиональных
технологий»

Приказ №440-6/2020 от «09 » 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о выполнении и защите индивидуального проекта
для обучающихся общеобразовательной подготовки всех
специальностей/профессий

г. Полесск
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о выполнении и защите индивидуального проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки всех специальностей/профессий (далее по тексту Положение) предназначено для обучающихся получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Учебный проект или исследование – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

1.8. Руководителем проекта является преподаватель общеобразовательной дисциплины, в рамках которой разрабатывается проект.

1.9. Руководитель индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

– совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

- составить отзыв на индивидуальный проект.

1.10. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

– требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

– обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

1.11. Обучающийся имеет право:

– на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального;

– использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы колледжа.

1.12. Обучающийся должен:

– выбрать тему индивидуального проекта;

– посещать консультации;

– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

– подготовить проект и публично его защитить;

1.13. Обучающийся, не представивший в установленный срок индивидуального проекта или не защитивший его по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

1.14. Лучшие проекты могут участвовать в открытых научно-практических конференциях различного уровня, изданы отдельным сборником.

2. Выбор темы и типа проекта

2.1. Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин.

Обучающимся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта из представленных или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес к учебной дисциплине или конкретной теме, над которой обучающийся работал раньше.

2.2. Тема проекта определяет его тип и конечный продукт.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы, реже мероприятия, например, учебная экскурсия.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью. Результатом информационно-поискового проекта могут стать статьи, видео, публикации и т.д.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участника проекта. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его результатом могут стать газеты, видеофильмы, звукозаписи, спектакли, программы действий, проекты закона, справочные материалы, раздаточные материалы по предмету, словари фразеологизмов, исторические атласы и т.п.

2.3. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, пособие, сборник упражнений, практикум, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа (инсценировки, сценария, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.);
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Кроме этого:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал;
- действующая фирма;
- законопроект;
- игра;
- коллекция;
- костюм;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- прогноз;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- учебное пособие;
- экскурсия.

2.4. Выбор темы индивидуального проекта закрепляется распоряжением директора колледжа. После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Процедура работы над проектом состоит из 4-х этапов:

1. Подготовительный этап:

- выбор темы и руководителя проекта

2. Планирование:

- уточнение темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели и задач проекта;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- определение источников необходимой информации;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

3. Основной практический этап:

– сбор и изучение информации;

– поэтапное выполнение задач проекта;

– систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы;

– промежуточные отчеты, текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

– оформление результатов

4. Заключительный этап:

– подготовка презентационных материалов;

– защита/презентация проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

3.2. Проект выполняется в течение учебного года согласно индивидуальному плану. Индивидуальный план составляется в соответствии с Приложением 1.

3.3. Проект выполняется за счет часов, выделенных на внеаудиторную самостоятельную работу.

4. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта

4.1. В состав проекта входит:

- Титульный лист
- Индивидуальный план выполнения проекта
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

4.1.1. На ***титульном листе*** индивидуального проекта указывается полное наименование учебного заведения, специальность/профессия, учебная дисциплина, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя. Образец титульного листа представлен в Приложении 2.

4.1.2. ***Оглавление*** отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения.

Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Оглавление индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем с учетом замысла и индивидуального подхода.

По каждой из глав и параграфов в оглавлении отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 3).

4.1.3. *Введение* проекта имеет объем в 2-3 страницы. В нем отражаются следующие моменты:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах: показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- цель проекта, то есть что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- задачи проекта, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- предмет исследования – это особая проблема, которая, не выходя за рамки исследуемого объекта, будет исследована в работе (конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.);
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- методы и средства исследования, адекватные цели и задачам, которые использовались при разработке проекта;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков;
- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

4.1.4. Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав и параграфов. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В нейлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания необходимо использовать весь имеющийся запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

4.1.5. Заключение. Здесь в сжатой форме формулируются выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, дается общая оценка полученным результатам исследования, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, выдвигаются предложения и рекомендации.

	<p>работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается).</p> <p>В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).</p>
Формулы	<p>Формулы должны быть набраны в редакторе формул (Вставка – объект – Microsoft Equation). Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение или формула не вмещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства «=» или после знаков плюс «+»,</p> <p>минус «-», умножения «×», деления «:», или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».</p>
Ссылки	<p>При ссылке в тексте на использованные источники информации следует приводить порядковые номера по списку использованных источников, заключенные в квадратные скобки, например: «... как указано в монографии [103]»; «... в работах [11, 12, 15-17]».</p> <p>При необходимости в дополнение к номеру источника указывают номер его страницы, например: [12, 2].</p>
Перечень литературы	<p>Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.</p>
Сокращения	<p>При многократном упоминании устойчивых словосочетаний, в ТД следует использовать аbbревиатуры или сокращения.</p> <p>При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аbbревиатуры, например: «Грудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращенное название или аbbревиатуру.</p> <p>Расшифровку аbbревиатур и сокращений, установленных государственными стандартами и правилами русской орфографии, допускается не приводить.</p> <p>Пример - ЭВМ, НИИ, АСУ, с. (страница), т. е. (то есть) и др.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии на разных строчках, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр.</p>

5.2. Все листы проекта и приложения следуют переплести.

5.3. Проект, не отвечающий требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется в срок, указанный руководителем.

6. Подготовка индивидуального проекта к защите. Защита проекта.

6.1. Написанный и надлежаще оформленный индивидуальный проект предоставляется руководителю проекта, которые его подписывает и составляет отзыв (Приложение 5).

6.2. Подготовив индивидуальный проект, обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

6.3. Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта. Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 8 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

6.4. Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, рекомендовано подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

6.5. При выступлении учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

6.6 Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование колледжа;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – Введение. Слайд должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект и предмет проекта, период проекта.

3-6 слайды или больше – Основная часть. Здесь непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

Итоговый слайд – выводы. Здесь представляются итоги проделанной работы

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи дизайна, анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

6.7. Защита проектов проводится в конце семестра (полугодия) (для дисциплин, изучение которых завершается в конце полугодия) с 15 декабря или учебного года (для дисциплин, изучение которых ведется в течение всего учебного года) с 15 июня, согласно расписанию, может быть организована досрочная защита проекта.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.7. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7.8. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

7.9. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые отражаются в журнале и в ведомости.

Таблица 2 - Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 42

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

7.10. Решение, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а

сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

7.11. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена по каждому критерию; продемонстрированы все элементы проекта; даны ответы на вопросы.

Приложение 1. к Положению о выполнении и защите индивидуального проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки всех специальностей/профессий

Форма индивидуального плана выполнения проекта

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема _____
наименование проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
1. Подготовка	Выбор темы индивидуального проекта			
2. Планирование работы	Формулировка цели, задач, которые следует решить Выбор средств и методов решения задач Определение последовательности и сроков работ			
3. Процесс проектирования	Самостоятельная работа над проектом			
	Оформление проекта			
4. Итог	Подготовка к защите проекта: -оформление презентации и паспорта проекта - подготовка текста выступления			
	Защита проекта			

Обучающийся _____ ФИО _____ Группа _____

Руководитель _____ ФИО _____

Индивидуальный план выполнения проекта получил _____
(дата)

_____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО обучающегося)

*Приложение 2. к Положению о выполнении и защите индивидуального
проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки
всех специальностей/профессий*

Образец титульного листа

Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж строительства и профессиональных технологий»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

По дисциплине _____

Тема: _____

Автор проекта _____
(ФИО)
группа _____ специальность/профессия _____

_____ (подпись автора проекта)

Руководитель проекта _____
(ФИО, должность)

_____ (подпись руководителя проекта)

*Приложение 3. к Положению о выполнении и защите индивидуального
проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки
всех специальностей/профессий*

Образец оформления содержания индивидуального проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Методологические основы исследования и описания территории.....	5
1.1 Географическое положение и границы территории.....	5
1.2 История исследования и описания территории.....	7
Глава 2 Общая физико-географическая характеристика Краснодарского края.....	13
2.1 Геологическое строение и рельеф территории.....	13
2.2 Климат.....	17
2.3 Внутренние воды.....	20
2.4 Почвенный и растительный покров.....	25
2.5 Животный мир.....	27
Глава 3 Физико-географические области и заповедники Краснодарского края.....	29
3.1 Физико-географические области	29
3.2 Заповедники.....	31
Заключение.....	35
Список литературы.....	36
Приложения.....	38

*Приложение 4. к Положению о выполнении и защите индивидуального
проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки
всех специальностей/профессий*

Образец оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В «Список информационных источников» включают все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались при написании проекта.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме проекта;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.
- сведения об источниках информации приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.
- источники в списке нумеруются арабскими цифрами без точки в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке.

Примеры библиографических описаний книг по ГОСТ 7.1 - 2003

1 Описание изданий с одним автором

1.1 Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий [Текст]: учеб. для сред. проф. образ. / Ю. Д. Сибикин. – М.: Academia, 2006. – 362 с. – (Среднее проф. образование: Строительство и архитектура). – ISBN 5-7695-2250-X

1.2 Мышкис, А. Д. Лекции по высшей математике [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Мышкис. – 6-е изд., испр. – СПб. – [др.]: Лань, 2009. – 688с.: – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0572-5

2 Описание изданий с двумя авторами

2.1 Чертов, А. Г. Задачник по физике [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Чертов, А. А. Воробьев. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Физматлит, 2008. - 640 с.: ил. – ISBN 9875-94052-145-2

2.2. Гельфман, М. И. Неорганическая химия [Текст]: учеб. пособие для студентов обучающихся по технолог. спец. / М. И. Гельфман, В. П. Юстратов. – 2-е изд., стер. – СПб. –[др.]: Лань, 2009. – 527 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-58114-0730-9

3 Описание изданий под заглавием

3.1 Математика [Текст]: учеб. пособие / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова и др.; под ред. Л. Н. Журбенко, Г. А. Никоновой; Казан. гос. технолог.

ун-т. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 496 с. - (Высшее образование). – ISBN 5-16-0022673-2

4 Описание многотомных изданий

4.1 Сорокин, В. С. Материалы и элементы электронной техники [Текст] : учеб. в 2-х т. Т.1 :Проводники, полупроводники, диэлектрики: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению. «Электроника, микроэлектроника» / В. С. Сорокин, Б. Л. Антипов, Н. П. Лазарева. – М.: ИЦ Академия, 2006. – 440 с.: – (Высшее профессиональное образование: Радиоэлектроника). –ISBN 5-7695-2785-4

5 Описание изоизданий

5.1 Художники республики Башкортостан [Текст] : альбом-каталог / сост. В. М. Сорокина, М.

О. Садыкова; пер. на англ. яз. В. Л. Левитина; пер. на башк. яз. М. С. Аминова. – Уфа: Автор-проект, 2009. – 339 с: ил. – ISBN 978-5-98645-015-5

5.2 Шедевры русской живописи [Текст] = Masterpieces of Russian Art: более 500 иллюстраций / [гл. ред. Н. Астахова]. – М.: [Белый город], 2006. – 567 с.: ил. – (Энциклопедия мирового искусства). – ISBN 978-5-779-30936-3: 350-00.

5.3 Морская слава России. Центральный военно-морской музей [Текст]: [альбом] / под общ. ред. Е. Н. Корчагина. – М.: Белый город, 2003. – 383 с.: ил. – ISBN 5-7793-0681-8

5.4 Третьяковская галерея: альбом-путеводитель / отв. ред. В. Родионов. – СПб.: П-2, 2003. – 136 с.: цв. ил. - ISBN 5-93893-170-3

6 Описание электронных изданий

Электронные ресурсы локального доступа

6.1 Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О. А. Галустяна, А. В. Ендольцевой, А. П. Кизлыка. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебная литер. для высшего и сред. проф.образ.). – Загл. с этикетки диска.- ISBN 978-5-238-01967-3

6.2 Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебная литер. для высшего и сред. проф. образ.). – Загл. с этикетки диска.-ISBN 978-5-238-02050-1

6.3 Анцупов, А. В. Металлорежущие станки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / МГТУ, каф.ТМС. – Магнитогорск, 2009. – 109 с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: <http://old.magtut.ru/marcweb2/Default.asp> Издания, размещенные в электронных библиотечных системах «Лань», ИНФРА-М и др. Электронные ресурсы удаленного доступа

6.4 История политических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; отв. ред. А.И. Демидов. – М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/doookread.php?book=373342> . Загл. с экрана. – ISBN 978-5-91768-342-3

6.5 Аббасов, И. Б. Моделирование нелинейных волновых явлений на поверхности мелководья [Электронный ресурс]. – М.: Физматлит, 2010. – 128 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2661/> – Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9221-1254-3

7 Интернет – ресурсы

7.1 Портрет. Простейшие наброски головы: Обучение рисунку. Ч. 1 [Электронный ресурс]. - URL: http://makusha.ru/01066_portret-prosteyshie-nabroski-golovy-obuchenie-ri. – Загл. с экрана

7.2 Обучение изобразительным искусствам в студии Олега Торопыгина [Электронный ресурс]. – URL: <http://artstudying.com/programmy/55-programmaskulptury>. – Загл. с экрана

8 Периодические издания

8.1 Железнодорожный транспорт: научно-теоретический технико-экономический журнал. – ISSN 0044 4448

8.2 Известия высших учебных заведений. Горный журнал: научно-технический журнал. – ISSN0536-1028

*Приложение 5. к Положению о выполнении и защите индивидуального
проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки
всех специальностей/профессий*

Образец оформления отзыва руководителя проекта

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

студента (ки) ГБУ КО ПОО «КСиПТ»

ФИО _____

группа _____

Специальность/профессия: _____

Тема: _____

Тема соответствует дисциплине/дисциплинам _____

1. Оценка актуальности проекта _____

2. Оценка анализа теоретических положений проблемы _____

3. Соблюдение требований к оформлению работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, приложения, список используемых источников _____

5. Уровень самостоятельности при выполнении (её отдельных частей), своевременность представления результатов: _____

6. Новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость _____

7. Положительные стороны работы: _____

8. Недостатки и замечания: _____

8. Общая оценка работы с указанием отметки по пятибалльной системе: _____

Руководитель _____ / _____
(фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

« ____ » 20 ____ г.

Приложение 6. к Положению о выполнении и защите индивидуального проекта для обучающихся общеобразовательной подготовки всех специальностей/профессий

Краткий словарь терминов

Актуальность – определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент простояден на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы; работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой над проектом; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Объект – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Оппонент – на защите проекта человек, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка рабочих материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Предмет – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

- 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
- 2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проектирование:

- 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражющийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Реферат – самостоятельно выполненная письменная работа научно-исследовательского характера по одной из актуальных теоретических или практических проблем. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Рецензент – на защите проекта преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).