

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
Профессиональная образовательная организация
«Колледж строительства и профессиональных технологий»



Директор ГБУ КО ПОО «КСиПТ»
В.В. Косарев
« _____ » 2018 г.

**Комплексная программа
воспитания и социализации студентов ГБУ
КО ПОО «Колледж строительства и
профессиональных технологий»**

на 2018-2024 годы

г.Полесск

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Информационная справка	3-4
Паспорт Программы	5-6
Введение	7
Анализ воспитательной работы 2015-2017 гг.	8-15
1. Обоснование Программы	16-17
2. Концептуальные положения Программы	18-22
3. Основные принципы Программы	22-23
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме	24
4.1. Духовно-нравственное воспитание	24-27
4.2. Патриотическое воспитание	28-31
4.3. Воспитание здорового образа жизни	31-34
4.4. Толерантное воспитание студентов	35-36
4.5. Экологическое воспитание студентов	37-38
4.6. Профессиональное воспитание	38-40
4.6. Трудовое воспитание	40-42
5. Сопровождение подростка группы риска	43-44
6. Этапы реализации Программы	45
7. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации	45
8. Механизм реализации Программы	46-47
9. Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты	47
Заключение	48
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	49-52
Список использованной литературы	53-54

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование:

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области Профессиональная образовательная организация «Колледж строительства и профессиональных технологий» (официальное сокращенное наименование ГБУ КО ПОО «КСиПТ»).

Юридический адрес, фактические адреса учреждения:

Юридический адрес: 238630 Калининградская область

г. Полесск ул. Авиационная д.4

238300 Калининградская

область

Г. Гурьевск ул. Заречная

38А

1.5. Общие сведения о контингенте обучающихся.

Всего обучающихся в колледже по очной форме обучения: по состоянию на

01.11.2018 – 943 человека.

Обучающиеся очной формы обучения:

по программам среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 294 человека

по программам среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) – 549 человек;

по программам профессионального обучения, адаптированная для лиц с ОВЗ – 80 человека.

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц, не имеющих документ об основном общем образовании – 20 человек

По направлениям подготовки:

по специальности -35.02.07. «Механизация сельского хозяйства» - 188 человек;

по специальности 08.02.11. «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» - 45 человек;

по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство – 47 человек;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) – 14 человек

по профессии 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» - 193 человека;

по профессии 15.01.05. «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» - 94 человек;

- по профессии 08.01.06. «Мастер сухого строительства» - 89 человек;
- по профессии 08.01.25. «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» - 51 человек;
- по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» - 97 человек;
- по профессии 35.01.19. «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» - 25 человек
- 13450 «Маляр» - 24 человек;
- 15220 «Облицовщик – плиточник» - 13 человек;
- 18103 «Садовник» - 15 человек;
- 19727 «Штукатур» - 28 человек;
- 19906 «Электросварщик ручной сварки» - 20 человек.

Паспорт Программы

Наименование программы: Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» на 2018- 2024 годы.

Основание для разработки Программы: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

- *Патриотическое воспитание:* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- *Воспитание здорового образа жизни:* Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- *Толерантное воспитание студентов:* Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Комплексный план противодействия идеологии терроризма на территории Калининградской области на 2017-2018 годы.

- *Экологическое воспитание студентов:* Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Указ Президента РФ №176 от 19.04.2017 г. «О стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года»

- *Воспитание профессионально-личностных качеств личности:* Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.

Основной разработчик программы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель программы: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи программы:

- формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у студента культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Сроки реализации программы – 2018-2024 годы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа студентов, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- увеличение студентов, посещающих спортивные секции;
- рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности;
- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- повышение общего уровня воспитанности студентов (см. Приложение 1)

Система организации контроля за исполнением Программы:

- управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления.

Введение

Программа воспитания и социализации ГБУ КО ПОО «КСиПТ» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБУ КО ПОО «КСиПТ» на 2018-2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

Анализ воспитательной работы за 2015-2017 учебные года

В 2015-2017 учебном году главной целью воспитательной работы являлось развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающие правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В колледже успешно реализовывалась личностно-ориентированная модель формирования личности студента, которая предусматривала воспитание не только высококвалифицированного специалиста, но и гражданина, патриота, семьянина и т.д.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы, акцентировали внимание на определённых приоритетных направлениях воспитательной деятельности:

- Гражданско – патриотическое;
- Духовно – нравственное;
- Культура здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений;
- Социально - правовое воспитание;
- Эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Воспитательная работа в техникуме строилась в соответствии с Федеральными, региональными и общеобразовательными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности, основанной на (положениях колледжа, Уставе колледжа, нормативно - правовых документах, обеспечивающих воспитательный процесс).

1. Организация воспитательной работы со студентами и формирование стимулов развития личности

1.1. Воспитательная программа гражданско-патриотического воспитания, итоги реализации: Участие в районном митинге, посвящённом взятию города Лабиау- Полесск, городской программе, посвящённой Дню Победы, акциях: «Свеча памяти», «Память», «Ветеран живёт рядом», вахта памяти воинам ВОВ, приняли участие в кроссе с тактическими элементами, посвященного годовщине штурма Кенигсберга советскими войсками, прошедшем в Зеленоградском районе п. Кругловка. Посещение мемориалов Боевой Славы Калининградской области, в Германии и Республики Польша с возложением цветов. Выступили инициаторами и организаторами городского праздничного концерта «Никто не забыт, ничто не забыто», соревнования по военно - прикладным видам спорта среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Калининградской области. В соответствии с требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки России «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Принимали участие В соответствии с требованиями приказа Министра обороны Российской Федерации и Минобрнауки России «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего.

- 1.2. Воспитательная программа по художественно-эстетическому направлению: Торжественная праздничная линейка. Театрализованное представление Участники и соорганизаторы областного конкурса видеороликов «Коррупция-я против»; конкурсах профессионального мастерства, выставке поделок из металла и дерева, по декоративно - прикладному искусству, и участие в фитодизайнерских проектах, Конкурс «Мистер и мисс осень», Новый год, Встреча с интересными людьми (артисты театра и кино, эстрадные звезды, группы и коллективы), День студента, Проведение конкурса чтецов «Я дарю тебе свое сердце», День защитника Отечества, Международный женский день, Организация участия творческих коллективов, студий и объединений в конкурсах, 72 годовщины со дня штурма Кенигсбегра, День смеха, День космонавтики, День Победы, Выпускной
- 1.3. Программа здоровье сбережения: Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата для всех субъектов образовательного процесса (тренинги проводили профессиональные психологи). Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с курением, Международного дня борьбы с наркотиками, профилактика против туберкулеза (конкурсы плакатов, презентаций.). Дни здоровья.
- 1.4. Профилактическая программа: Анкетирование, мониторинг на предмет употребления наркотических веществ. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» Проведение акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», участие в районном конкурсе «Мы выбираем жизнь», поездка в г. Неман в СИЗО.
- 1.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений: Тренинги: «Позитивная профилактика наркомании». Проведение для студентов лектория правовых знаний, с приглашением работников прокуратуры, полиции. Проведение конкурсов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Участие в городских и областных акциях против наркомании и СПИДа. Привлечение в кружки и секции студентов техникума из «группы риска» и склонных к правонарушениям
- 1.6. Профориентационная работа (студенческое общество, олимпиады, конкурсы, организация вторичной занятости).

Учащиеся нашего колледжа - принимали активное участие в конкурсах,

олимпиадах и областных конференциях, днях открытых дверей, международных проектах в Фюрстенвальде, г. Штаде (Германия); г. Бродница (республика Польша).

2. Сведения о занятости студентов:

Характеристика	Фактическое значение
орган самоуправления обучающихся (указать форму, количество членов)	- Студенческий совет (27 студента)
Формы внеучебной работы: кружки, секции, другие виды занятости (перечислить, указать количество обучающихся)	- Интеллектуально-познавательный клуб «Зелёная лампа» (25 студентов), - спортивные секции: «Баскетбол» (39 студентов), «Волейбол» (41 студента), «Настольный теннис» (70 студентов), «Юные атлеты» (28 студентов), Смешанные единоборства (34 студента) кружки: - «Техническое творчество» (17 студентов), - художественно-творческое объединение (20 студентов)
занятость внутри образовательного учреждения (количество обучающихся, % от общего числа обучающихся)	472 студентов (62 %)

3. Гражданско-патриотическое направление.

В течение года проводилась работа по патриотическому воспитанию: формировалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к колледжу, через традиционные дела, провели традиционные праздники: «День знаний»

«День учителя», «Новый год», «День Российского студенчества», «Международный день-8 Марта», «День смеха», «День космонавтики», «День Победы». Конкурс плакатов «Я люблю тебя Россия», дебаты по избирательному праву и трудовому законодательству. Провели фестивали патриотической песни «Люблю тебя, мой край, родной!», «Нам память в наследство дана». Совершили экскурсии: в историко-краеведческий музей г. Полесска «История города Полесска - Лабиау», в воинскую часть г. Гвардейска, мемориалы Боевой Славы Калининградской области, Германии и Республики Польша с возложением цветов. Автобусная экскурсия «От храма к храму» по храмам Калининградской области; Акция «Гордость», приуроченная ко дню памятников и исторических мест; благоустройство памятников культуры и истории в Полесском районе. Акция «Бессмертный полк» - сбор информации для музейной экспозиции техникума о ветеранах ВОВ, проживающих на территории Полесского района. Акция «Ветеран живет рядом» - адресная помощь ветеранам. «Волонтеры» - оказание помощи пожилым людям: доставка лекарств, продуктов, уборка территории и квартир, оказание адресной помощи пожилым людям, инвалидам. «Урок памяти и мужества» и концерт для ветеранов ВОВ. Участие в акции по высадке культурных растений в г. Полесске. Месячник правовых знаний по дорожному движению
Месячник правовых знаний и противопожарной безопасности
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)
День защитников Отечества
День Победы
Встреча с интересными людьми
Участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях

4. Культурно-массовая и творческая деятельность студентов (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.).

Участие в областных конкурсах: «Реклама - презентация профессий», «Лучшее блюдо из картофеля», ярмарка «Полесская картошка». Провели: конкурс «Осенние композиции»; мероприятие, посвященное празднику «День матери»; интеллектуальные турниры «Что? Где? Когда?»; презентации на темы: «День Конституции», «Новогодний праздник». Тематические вечера, посвященные следующим датам: 23 февраля, 8 Марта. Конкурсы стенгазет и плакатов на темы: «День учителя», «Новый год», «Женский день- 8 марта», «Любовь - это сердце всего», «Наполни

сердце добротой», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Великая Отечественная война». Посещение студентами техникума Музея мирового океана, кинотеатра в г. Калининграде, Дома искусств, Драматического театра, Инс-театра Лабиау.

5. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Провели классные часы по антинаркотической теме: «Имею право знать», встречи с интересными людьми (протоиереем Православного Прихода в честь святителя Тихона в г. Полесске – Олегом Онищуксом), с литературным объединением «Высокая строфа», анкетирование, мониторинг на предмет употребления наркотических веществ «Молодёжь и наркотики». Представители ЦРБ Полесского района провели лекции на темы: «Туберкулёз-бич человечества», «О вреде наркотических средств», «О вреде курения». Организовали тренинги: «Позитивная профилактика наркомании», «Между нами девочками», «Между нами мальчиками»; тематический день, посвящённый «Всемирному дню без табачного дыма» и презентацию на тему: «Курить - здоровью вредить». Провели конкурсы плакатов, стенгазет, презентаций по антинаркотической тематике. Организовали и провели кинолекторий «Выбор есть всегда» и обсуждение фильмов антинаркотического содержания. Блиц-опрос «Как улучшить настроение», Брейн - ринг на тему «О, спорт-ты мир!». Провели акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». «Наше будущее без табака», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Тематический день на тему: «Всемирный день здоровья» (соревнование по волейболу, по настольному теннису, по футболу, по баскетболу). Участвовали в областных соревнованиях: юноши: мини-футбол (7 место), волейбол (10 место), баскетбол (8 место), настольный теннис (11 место), пулевая стрельба (5 юноши, 4 место девушки), лёгкая атлетика (9 место), смотр физической подготовленности (7 место); девушки: волейбол (9 место), настольный теннис (12 место), пулевая стрельба (4 место), баскетбол (4 место), лёгкая атлетика (9 место). В течение учебного года сборные команды техникума постоянно участвовали в Молодёжных играх учащихся и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования Калининградской области.

6. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация выпускников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений и т.д.).

Работа по данному направлению проводилась на основе закона «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с действующим Положением о Совете профилактики правонарушений. Педагогические работники и администрация техникума вели индивидуальную профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Сведения об учащихся, состоящих на учете внутри техникума и ПДН, КДН и ЗП Полесского района (за последние 3 года):

Показатели	Значение по годам	
	2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год
Количество обучающихся, совершивших правонарушения	2	2
Количество обучающихся, совершивших преступления	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	2	2
Количество обучающихся, состоящих на учёте в внутри техникума.	12	10

Представителями прокуратуры, КДН и ЗП проводились общие мероприятия в техникуме на правовые темы: «Закон и порядок», «Права и обязанности несовершеннолетних». Постоянно осуществлялось взаимодействие с работниками ПДН, КДН, ОДОМС МО «Полесский муниципальный район», социальными службами, а также с родителями студентов техникума. Совместно с представителями ПДН, КДН и ЗП организовали экскурсию в СИЗО № 1 г. Калининграда, Немана, в целях профилактики правонарушений и преступлений. В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения, студентов техникума. На заседании Совета приглашались студенты, которые неоднократно нарушали устав ГБУ КО ПОО «ЛТПТ», правила проживания в общежитии техникума, совершали правонарушения в общественных местах. Постоянно велся учёт студентов, которые относятся к категории «группы риска». На каждого из таких учащихся оформлена «Личная карта учащегося», где отмечаются все положительные и отрицательные стороны личности, план индивидуально профилактической работы с данными учащимися.

Ежемесячно классные руководители сдавали отчёты о проделанной индивидуальной профилактической работе со студентами, которые стояли на учёте. Тесно сотрудничали с различными учреждениями и общественными

организациями: ПДН, КДН и ЗП Полесского района и области, с военкоматом, с МОУ района, с редакциями газет, ДДТ г. Полесска, городской библиотекой, с отделами опеки и попечительства области г. Полесска, с представителями духовенства, с детскими домами и школами-интернатами, ОДОМС МО «Полесский муниципальный район», со службами занятости области и г. Полесска, со службами социальной поддержки населения области г. Полесска.

7. Формы поощрений за достижения в учебе и во внеурочной деятельности обучающихся (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.): ежемесячно выплачивали стипендии учащимся, которые учатся на «хорошо» и «отлично». Вручали грамоты и благодарственные письма, выплачивали премии за особые успехи и активное участие в творческой, спортивной, производственной деятельности, культурно-массовых мероприятиях на уровнях: образовательного учреждения, муниципальном и региональном, оказывали социальную поддержку в качестве единовременного пособия.

8. Работа Студенческого совета.

Ключевым звеном в воспитательном пространстве техникума является самоуправление студентов. В структуре Совета студентов и студентов техникума представлено 5 секторов: спортивно-оздоровительный, информационный, культурный, учебный, трудовой. В настоящее время в состав совета входят 25 человек: активисты и старосты групп. Для работы и проведения заседаний Совета студентов имеется отведенное для этих целей помещение. Работа ведётся по графику.

9. Итоги работы с учащимися категории «дети-сироты»

На 1 сентября 2016 года в техникуме обучалось 51 учащийся - сирот, в том числе:

- зачисленных на полное государственное обеспечение - 51 человек;
- состоявших под опекой и в приёмных семьях - 18 человек.

Выпущено из учебного заведения - 26 сирота в том числе:

- с дипломом о получении начального профессионального образования - 13 человека,
- со свидетельством об уровне квалификации – 13 человек.

- Из числа выпускников - сирот 4 человека изъявили желание продолжить обучение.

Количественный состав обучающихся сирот на 1 июля 2016 года 57 человек, в том числе.

В течение года проведено 6 общих собраний с обучающимися-сиротами,

на которых выступали юрист, психолог, работники администрации техникума, представители правоохранительных органов, представители органов опеки. На собраниях даны разъяснения законодательных актов, обеспечивающих защиту прав обучающихся-сирот; дана подробная информация о предоставляемых учебным заведением возможностях для дополнительного образования, развития индивидуального творчества; предоставлены сведения о системе профессионального образования области и возможностей дальнейшего обучения.

Проводилась системная индивидуальная работа с каждым обучающимся - сиротой, проведено 9 выездов по месту жительства сирот, их опекунов и приёмных родителей, в ходе которых решались вопросы по обеспечению посещаемости занятий, изучались условия проживания учащихся, внутрисемейные взаимоотношения, оказывалась необходимая педагогическая поддержка.

Около 47% из числа обучающихся - сирот постоянно занимаются в спортивных секциях, кружках профессионального и художественного творчества. Многие из них принимали активное участие в творческих вечерах, конкурсах.

1. Обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к студентам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: семинары, тренинги, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно- нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье студентов колледжа;
- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки художественной самодеятельности;
- количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность студентов колледжа.

Основные направления воспитательной деятельности

В учреждении принята Концепция воспитательной работы, которая определила основную цель воспитательной работы ГБУ КО ПОО «КСиПТ», которая заключается в обеспечении оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота.

Обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Анализ воспитательной работы

Возможности	Сильные стороны
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
Введение разнообразны инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности студентов. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Доступ к Интернет- ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных Здоровье сберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту студентов. Возможность рефлексии.
Угрозы	Слабые стороны
Трудности в преодолении пассивности студентов, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания	Низкая степень социальной активности студентов. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности студентов.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
2. повышать квалификацию педагогических работников

2. Концептуальные положения Программы

Комплексная Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать учащемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки учащихся	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить учащегося в социально-ценностную деятельность	Передача учащемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов	Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности
Духовно-нравственное	Восхождение учащегося к Культуре	Организация деятельности по освоению учащимся социокультурных ценностей. Передача учащемуся опыта	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности

		нравственного поведения	
Здоровье - сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей.
Профессионально – трудовое сберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности

Таблица 2

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски-в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Модель выпускника

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно- воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника

1. Профессиональный потенциал:

- профессиональные навыки;
- умение принятия нестандартных решений
- отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - самостоятельность;
 - творческий подход к работе.

2. Интеллектуальное развитие:

- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

3. Ценностный потенциал:

- понимание (представление) смысла жизни;
- наличие жизненных планов:
- активная профессиональная подготовка;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

4. Мировоззрение. Мироощущение:

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

5. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек
- психическое здоровье.

6. Семья. Брак. Любовь:

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
- сознание ответственности за воспитание своих детей;
- сознание ответственности за воспитание свою семью.

7. Эстетическая культура:

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

8. Отношение к природе:

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими: а) готовность сохранять и защищать природу; б) не вредить окружающей среде.

9. Личностные качества (черты характера)

- сознательная дисциплинированность;
- умение переносить трудности;
- решительность;
- порядочность;
- правдивость;
- развитое чувство достоинства;
- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

10. Отношение к окружающим:

- гуманность;
- общительность;
- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- терпимость;
- умение постоять за себя

11. Культура поведения:

- умение контролировать себя;
- сдержанность;

- тактичность;
- чувство меры;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

12. Культура поведения:

- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации студентов

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации,

самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена по шести направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Таблица 3

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Создание «Банка данных» о студентах (портфолио)	сентябрь	Классные руководители
2.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	2016-2018 гг.	Классные руководители, мастера производственного обучения
3.	Смотр художественной самодеятельности «Ищем таланты...»	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение Фестиваля «Мир Профтех»	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

4.	Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам	В течение года	Педагог-организатор
5.	Организация и проведение конкурса «Мисс и Мистер колледжа»	март	Педагог-организатор
6.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор
7.	Посещение музея, выставок	Ежеквартально	Классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам)	Ежегодно	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
9.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения
10.	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	В течение игр	Педагог-организатор
11.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения
12.	Организация работы волонтерского отряда	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
13.	Организация работы студенческого совета общежития	Ежегодно (ежемесячно)	Заместители директора по УВР, заведующая общежитием, воспитатели
14.	Организация и проведение мероприятий в общежитии	Ежегодно (в течение года)	Заведующая общежитием, воспитатели
15.	Организация работы студенческих средств массовой информации -подготовка материалов на сайт колледжа по студенческой жизни -выпуск стенных газет по направлениям	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, «Пресс-центр» волонтерского отряда

16.	Встреча с творческим объединением «Высокая строфа», посещение театра Лабиау	В течение года	Классные руководители
17.	Организация шефства над ветеранами ВОВ, участие в ремонте и реконструкции памятников воинам, павшим в годы ВОВ	Ежегодно (октябрь, апрель)	Мастера производственного обучения
18.	Оформление выставок в библиотеке, проведение заседаний в клубе «Зеленая лампа»	Ежегодно (в течение года)	Библиотекарь
19.	Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, волонтеры
20.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» -«Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно (октябрь)	Классные руководители, мастера производственного обучения
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Классные руководители, мастера производственного обучения
22.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги, классные руководители, мастера производственного обучения
23.	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения
24.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Классные руководители, мастера производственного обучения, мастера производственного обучения

25.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Классные руководители, мастера производственного обучения, мастера производственного обучения
-----	--	----------	---

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития студентов;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.2. Патриотическое воспитание

Цель: развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний студентов о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у студентов техникума;
- 3) формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Таблица 4

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание, организация работы клуба «Патриот»	Ежемесячно	Преподаватель ОБЖ
2.	Проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические темы	По плану работы в группах	Классные руководители

3.	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: -День защиты Отечества - День Победы -День народного единства -День вывода войск из Афганистана	В течение года	Педагог-организатор
4.	Организация и проведение соревнований по стрельбе из пневматического оружия.	февраль	Преподаватель ОБЖ
5.	Участие в областных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	В течение всего периода	Преподаватель ОБЖ
6.	Участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях в ходе месячника защитников Отечества	Ежегодно (февраль)	Преподаватель ОБЖ
7.	Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами ВОВ	Ежегодно (октябрь)	Классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Организация и проведение встреч студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу	Ежегодно (по плану)	Классные руководители, мастера производственного обучения
9.	Участие в Днях призывника, учебных сборах на основании Приказа Командующего Балтийским Флотом	Ежегодно (май)	Преподаватели литературы, истории, библиотекарь, классные руководители,
10	Проведение военно-спортивных игр	В течение всего периода	Преподаватели физкультуры, ОБЖ
11	Шефство над памятниками воинов, погибших в 1941-1945, 1917-1923	В течение всего периода	Классного руководители
12	Конкурс на лучшую презентацию к празднику «Защитника Отечества»	февраль	Классные руководители

13	Проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические песни	По плану работы в группах	Классные руководители
14	Проведение торжественного концерта, посвященного Дню защитников Отечества	февраль	Педагог - организатор
15	Экскурсии в музей (1941-1945) МАОУ «Полесская СОШ»	Ноябрь, апрель	Классные руководители
16	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945	май	Классные руководители
17	Выпуск стенных фотогазет на патриотическую тему	апрель	Классные руководители
18	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Социальный педагог
19	Проведение торжественного концерта, посвященного «Дню Победы»	май	Педагог - организатор
20	Участие в военно-спортивной игре «К службе в армии готов»	май	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физ.культуры
21	Прохождение комиссии по освидетельствованию и постановке на первичный учет юношей 17 лет, приписной комиссии	В течение года	Классные руководители
22	Акция, посвященная Дню России, проведение конкурса чтецов «Стихи о Родине – о России»	июнь	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.3. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у студента культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения, и его обновление	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	2018-2020 уч.г.	Заместитель директора по УВР, студенческий совет, классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, представители Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калининградской области, представителя Агентства по делам молодежи
3.	Организация и проведение творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	В течение года	Руководитель физвоспитания
4.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» - Международного дня борьбы со СПИДом	Ежегодно	Медицинский работник (поликлиники), Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
5.	Организация и проведения «Дня Донора»	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог организатор

6.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Библиотекарь, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, мастера производственного обучения
7.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций, проведение «Дней здоровья» для студентов	Ежегодно (в течение учебного года)	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (октябрь – май)	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Психологическая диагностика: -выявление личностной предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1 курса) - профессиональное самоопределение студентов колледжа - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»			
10.	Комплектование групп	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Классные руководители, мастера производственного обучения

12.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель физвоспитания
13.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	Классные руководители, мастера производственного обучения Педагог организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ
14	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и др.	ежегодно	Руководитель физвоспитания
15	Смотр физической подготовленности студентов профессионального образования	Ежегодно (апрель)	Руководитель по физвоспитанию

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровье берегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.4. Толерантное воспитание студентов

Цель: воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Педагог - психолог, классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	2018 г.- 2024 г.	Педагог -психолог, классные руководители, мастера производственного обучения
	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша		студенческий совет

3.	сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	2018 г. – 2024г.	
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	2019 г. (февраль)	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог-психолог
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели обществознания, библиотекарь
6.	Акция «День спасибо» (17 января)	Ежегодно (январь)	Классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у студентов толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

4.5. Экологическое воспитание студентов

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения студентов к объектам зеленого фонда техникума.

Таблица 7

Мероприятия по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование студентов: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители, мастера производственного обучения
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	2018г - 2020г.	Классные руководители, мастера производственного обучения
3.	Акции: - «Мой колледж – моя забота» - «Экология вокруг нас»	2018г.- 2020г.	Классные руководители, мастера производственного обучения
4.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного

			обучения
5.	Экологические субботники	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения
6.	Экологические конкурсы	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения
7.	Экологические викторины	В течение года	Классные руководители, мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения студентов к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

4.6. Профессиональное воспитание

Цель: повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

Задачи:

1. Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
2. Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
3. Развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
4. Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Основные направления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств

- студентов.
- Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.
- Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

Таблица 8

Мероприятия по формированию профессионально-личностных качеств

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Организация работы по успешной адаптации первокурсников	В течение всего периода	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог
2.	Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах	по плану МО	Заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения
3.	<i>Информационное обеспечение</i> Изучение нормативных и законодательных актов, Министерства образования области по вопросам профессионального образования	2018-2024 уч. год	Заместитель директора по УВР
4.	<i>Методическое обеспечение</i> Проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по вопросам успешной адаптации студентов нового набора и формированию интереса к педагогической профессии.	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	<i>Психолого-педагогическая поддержка</i> Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители, мастера производственного обучения

	обучающихся.		
6.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и классными руководителями по вопросам профессионального становления	В течение всего периода	Педагог-психолог
7.	Проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов	В течение всего периода	Педагог- психолог, классные руководители, мастера производственного обучения
8.	Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников.	1 семестр на первом курсе	Классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог
9.	Студенческие научно- практические конференции	Апрель каждого года	Заместители директора, методисты, преподаватели - предметники
10.	Участие в областных мероприятиях по профессиональному мастерству	В течение года	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
11.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	По плану	Преподаватели-предметники
12.	Проведение групповых воспитательных часов в честь профессиональных праздников	По календарю	Классные руководители, мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

- 1) Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.
- 2) Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.
- 3) Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;

- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей

4.7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание- это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Задачи:

1. Формирование учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
2. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
3. Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда

Таблица

Мероприятия по трудовому воспитанию

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Участие студентов в сельскохозяйственных работах	В течение года	Классные руководители, мастера ПО

2	Проведение санитарных дней по наведению порядка в общежитии, на прилегающей территории	ежедневно	Зав. общежитием, воспитатели
3	Участие в городских мероприятиях по уборке территории техникума и прилегающей городской территории	В течении года	Классные руководители, мастера ПО
4	Профориентационная работа в школах, детских-домах, школах-интернатах, на предприятиях	Октябрь, апрель	Ответственный за проф.ориентацию, педагог-организатор
5	Создание студ. отрядов	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

5. Сопровождение подростка группы риска

Подростковый возраст является одним из сложнейших этапов в развитии человека, в ходе которого может происходить изменения, как в лучшую, так и худшую сторону. Многие качества, подростков не позволяет находить эффективные способы решения жизненных проблем. В связи с этим у подростков под влиянием различных неблагоприятных факторов легко возникают нарушения адаптации. Период взросления и группирования со сверстниками часто ведет к тому, что ребенок обнажает и заостряет свои слабые стороны, делает их особенно уязвимыми и податливыми неблагоприятным влияниям среды. Физиологические особенности подросткового периода являются предпосылкой для разнообразных психических и психосоциальных перестроек. Кроме того, бурные гормональные изменения этого периода сопряжены с выявлением скрытых до этого генетически обусловленных задатков.

На первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения; нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка. Происходит самоопределение подростка: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции.

В настоящее время понятие «Дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Для решения проблемы конкретного ребенка и перевода его из «группы риска» в группу «норма», необходима организация индивидуального сопровождения семей и детей «группы риска».

Целью сопровождения ребенка «группы риска» является создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться.

Задачами сопровождения детей «группы риска» становятся:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса, обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

2. Сформировать у подростков умения устанавливать личностные контакты со сверстниками и взрослыми;

3. Снизить уровень агрессивности, тревожности;
4. Формирование позитивной Я–концепции подростка.

Исходя из целей и задач можно предположить о том, что существуют комплексы личностных особенностей подростка, которые, в условиях повышенного напряжения, связанного с интенсификацией учебного процесса и конфликтами взаимоотношений со значимыми лицами в ближайшем окружении, определяют проявление девиаций в их поведении и препятствуют процессу самоактуализации. Своевременное выявление и учет специфических особенностей этих комплексов в потребностно-мотивационной и когнитивной сферах при разработке методов психолого-педагогической реабилитации подростков с отклоняющимся поведением позволяет предотвращать закрепление их развития по девиантному типу и оказывать положительное влияние на динамику процесса самоактуализации.

Для лучшего отслеживания результатов работы на подростка заводится индивидуальная психологическая карта с момента постановки на учет, заполняется последовательно на протяжении всего периода работы. В карту вносятся все результаты диагностики обучающегося, коррекционной работы, бесед.

6. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 уч. гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2020 уч.гг.)-мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение коррективов в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение коррективов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

7. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий». Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- Осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы
- Регулярное рассмотрение хода выполнения программы на методическом объединении воспитательной работы, совещаниях классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогических советах.

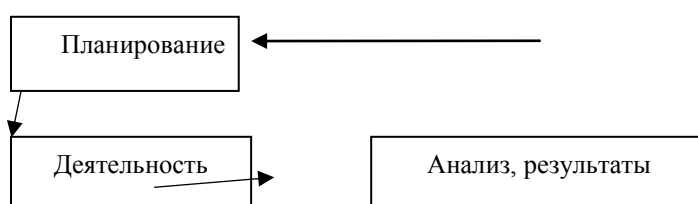
8. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие у достижения намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода результатов выполнения плана работы.

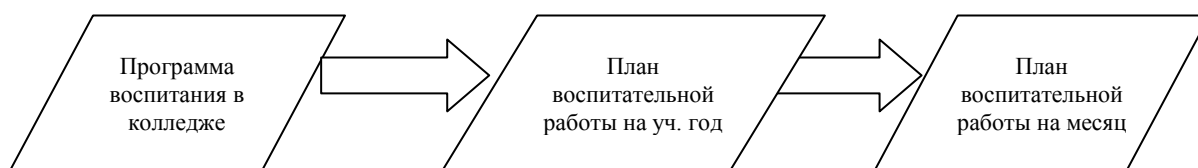
Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими

стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удостоверение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальный сайт колледжа в сети Интернет.

9. Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

Таблица 9

Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество студентов, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество студентов, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений: Духовно-нравственное воспитание, Патриотическое воспитание, Воспитание здорового образа жизни, Толерантное воспитание студентов, Экологическое воспитание студентов, воспитание профессионально – личностных качеств личности, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, студенты, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности.
группы _____ специальность/профессия _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство	5	4	3	2	1

	из них;						
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;		5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок		5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия		5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем		5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»		5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы		5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним		5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей		5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей		5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей		5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия		5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций		5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу		5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе		5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других		5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим		5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов		5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым		5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек		5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки		5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия		5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление		5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Студентам пояснить: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
2. Социально – профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
4. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
5. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
6. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
8. Международная декларация принципов толерантности
9. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12. Комплексный план противодействия идеологии терроризма на территории Калининградской области на 2017-2018 годы
13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
14. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»
15. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»
16. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»
17. Указ Президента РФ №176 от 19.04.2017 г. «О стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года»
18. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
19. Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации
20. Семейный кодекс Российской Федерации.
21. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.)
22. А.С.Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.
23. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и

самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.

24. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М., Государственный институт управления, 1999г., с. 207.

25. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.

26. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), № 5,6, 2000г., с. 132.

27. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.

28. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.

29. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г. Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000

Заместитель директора по УВР

И.С. Смирнова

