**ПЛАН**

**открытого урока по предмету «Бизнес-практикум»**

**преподаватель: Коробкина И.В.**

**Тема урока:** «Использование элементов бизнес-планирования при организации бизнеса».

**Цель открытого урока:** обобщить знания по проектированию бизнес-идеи своего дела и сформировать готовность к предпринимательской деятельности.

**Цели урока.**

**Образовательные:**

1. обобщить знания и применить их в практической деятельности;
2. углубить ранее изученные знания;
3. сформировать компетентность.

**Воспитательная:**

1. воспитание деловитости и самостоятельности;
2. воспитание трудолюбия;
3. формирование профессиональных качеств.

**Развивающая:**

1. развить способности к предпринимательству;
2. доводить дело до конца, реализовывать свой личностный потенциал;
3. развивать профессиональную интуицию.

**Тип урока:** комбинированный урок с элементами презентаций, деловой игры.

**Формы и методы обучения:**

* практический ;
* метод деловой игры;
* метод зрительного анализа;

**Средства обучения:**

* персональный компьютер
* интерактивная доска
* карточки сигнализаторы

**Образовательные технологии:** Информационные компьютерные технологии

**Межпредметные связи:** Основы предпринимательства. Тема: «Разработка технико-экономического обоснования бизнес-плана». Экономика. Тема: «Финансовые результаты деятельности предприятия».

**Внутрипредметные связи:** Тема: «Элементы экономического анализа».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование структурного элемента урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время****(мин.)** |
| 1 | Организационный момент. | Проверяет готовность учащихся к уроку. | Активизируются для учебного занятия | 1 |
| 2 | Целеполагание и мотивация. | Подчёркивает значение данной темы и сообщает цель данного урока. | Слушают преподавателя. | 3 |
| 3 | Актуализация. Проверка знаний учащихся. | Проводит проверку знаний с помощью:1. деловой игры «Компетентность»:
	1. ознакомление группы со схемой игры;
	2. формирование команд и определение состава фирмы-нанимателя
	3. задаётся тема игры
	4. команды задают друг для друга по 5 вопросов по этой теме, соперник отвечает на поставленный вопрос. Если он не справляется, задающая вопрос команда сама должна на него ответить. Одновременно с этим фирма-наниматель оценивает по 10 бальной системе каждый ответ;
	5. наниматели совещаются и принимают решение, - кто принят на работу
	6. преподаватель обращает внимание на ошибки, делает выводы.
2. опрос «По цепочке»:
	1. объясняются правила проведения данного опроса, подводятся итоги.
 | Принимают участие в игре.Отвечают на заданные вопросы. | 20 |
| 4 | Применение знаний и умений. | Организует просмотр домашнего задания в виде презентаций по создания бизнес-идеи своего дела. | Демонстрируют презентации бизнес-идей. | 15 |
| 5 | Организационно-связующий этап | Предлагает домашнее задание и объясняет его выполнение. | Письменно фиксируют домашнее задание | 3 |
| 6 | Рефлексия | Нацеливает учащихся на завершение работы, комментирует выставление оценок. С помощью карт «настроения» выясняет отношение учащихся к уроку:красный — урок понравилсясиний — мне было всё равно | Слушают преподавателя, участвуют в рефлексии | 3 |